**المستخلص عربي :**

هدفت الدراسة إلى مقارنة أثر تدريب الطلاب السعوديين الذكور والإناث الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية على مهارة كتابة التعليقات على الهامش لفهم النص. هدفت الدراسة أيضاً إلى مقارنة أثر هذا التدريب على انتقال هذه المهارة للتطبيق على النصوص باللغة العربية من قبل الطلاب . للوصول إلى هذا الهدف تم إعطاء الطلاب السعوديين الذكور والإناث اختباراً لتحديد مقدرتهم في القراءة وعلى ضوء نتائجهم تم تقسيمهم إلى ثلاثة أقسام هي الطلاب جيدي الأداء ، ومتوسطي الأداء وضعيفي الأداء وتم استبعاد الطلاب متوسطي الأداء من الدراسة وبهذا تكونت عينة الدراسة من عشرين طالباً لكل مجموعة من المجموعتين الباقيتين ( جيدي وضعيفي الأداء ) من الطلاب والطالبات. تم إعطاء عينة الدراسة نصاً من حوالي 1000 ـ 1500 كلمة ( اختبار قبلي ) لقراءته والكتابة على هامشه بالطريقة التي يرغبون بها بدون إعطائهم أية تعليمات عن كيفية عمل ذلك وتم تقييم تطبيقهم لهذه المهارة بواسطة قائمة لتقييم مهارة الكتابة على الهامش طورها الباحث ثم انخرط الطلاب في ورشة تدريبية على كيفية كتابة التعليقات على الهامش بطريقة صحيحة وبعد انتهاء التدريب تم إعطاء الطلاب نصاً مماثلاً ( اختبار بعدي ) لقراءته وكتابة التعليقات على هامشه وتمت عندها مقارنة أداء الطلاب في النصين لمعرفة أثر التدريب على تطبيق هذه المهارة .

عند نهاية الفصل الدراسي طلب من الطلاب تسليم كتبهم الدراسية باللغة العربية والتي تمت دراستها في نفس الفصل وتم فحصها من قبل الباحث لمعرفة أثر التدريب على انتقال تطبيق هذه المهارة إلى مواد أخرى كاللغة العربية وقد تم اختيار النسب المئوية لحساب الفروقات الإحصائية لقياس مقدرة الطلاب في مهارة كتابة التعليقات على الهامش وقد أظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً من جانب الطلاب والطالبات جيدي الأداء في تطبيق هذه المهارة وفي انتقالها إلى النصوص العربية مما يؤدي إلى فهم أفضل للنص فيما أخفق الطلاب ضعيفي الأداء في الوصول إلى هذا الهدف وبناءً على هذه النتائج تقدمت الدراسة ببعض التوصيات لتطبيقها سواء في البحث أو في العملية التعليمية.

**Abstract:**

The study aimed to compare the impact of training students Saudi males and females who are learning English as a foreign language on the skill of writing comments in the margin to understand the text. The study also aimed to compare the impact of this training on the transmission of this skill is applicable to texts in Arabic, by the students. To reach this goal is to give students a Saudi male and female test to determine their ability in reading and in the light of their findings were divided into three sections, namely students Gedi performance, and medium performance and impaired performance were excluded students middle performance of the study and this study sample consisted of twenty students for each of the two groups remaining two (Gedi and impaired performance) of the students. Were given the study sample text of about 1000 1500 Keyword (test before me) to read and write on the sidelines of the way you want them without giving them any instructions on how to do it was assessed their implementation of this skill by the list to assess the skill of the writing on the margin developed by the researcher then engaged students in the workshop training on how to write comments on the margin correctly and after the training was to give students a similar text (test me) to read and write comments on the sidelines and was then compared to the performance of students in the two texts to see the impact of training on the application of this skill.

At the end of the semester students were asked to hand over their textbooks in Arabic, which has been studied in the same chapter was checked by a researcher to see the impact of training on the transmission of the application of this skill to other materials Arabic language was selected percentages to calculate the differences of statistical measurement of the ability of students in the skill of writing Comments on the margin results showed a marked improvement on the part of students Gedi performance in the application of this skill in moving to the Arabic texts, leading to a better understanding of the text had failed students impaired performance in reaching this goal and build on these results made the study with some recommendations for application both in research or in the educational process.